

## Key Stage 2 French Scheme of Work

For lesson plans, ppts, resources, images and vocabulary see:

<https://www.lightbulblanguages.co.uk/resources-pr-fr-schemeofwork.htm#y3>

### Year 3

<i>Topic</i>	<i>Objectives</i>	<i>Grammar</i>	<i>Core Language</i>	<i>Phonic Focus</i>
<i>Unit 1</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greetings</li> <li>• Introducing yourself</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple greetings</li> <li>• Making simple statements (about name and age)</li> <li>• Asking simple questions (about name and age)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'appeler : je and tu forms</li> <li>• Questions : inversion of verb and subject</li> <li>• Possessive adjective s : mon, ma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonjour! Salut ! Aurevoir !</li> <li>• Je m'appelle</li> <li>• ça va ?</li> <li>• ça va bien merci</li> <li>• Comme ci ,comme ça</li> <li>• Ça va mal.Et toi ?</li> <li>• Comment t'appelles-tu ?</li> <li>• Bonsoir</li> <li>• Bonne nuit</li> <li>• A tout-à l'heure</li> <li>• Voici</li> <li>• Ma mère</li> <li>• Mon père</li> <li>• Ma sœur</li> <li>• Mon frère</li> </ul>	<p>on, u, je, ère</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Numbers 1-10</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Un,deux,trois,quatre,cinq,six,sept,huit,neuf,dix</i></li> <li>• <i>Quel âge as-tu ?</i></li> <li>• <i>J'ai sept/huit ans</i></li> <li>•</li> </ul>	
<i>Unit 2</i>				
<i>Responding to a song or story in French Understanding simple questions</i>	<i>Numbers 11-20 Simple questions Expressing preference</i>	<i>Singular and plural nouns Awareness of gender</i>	<i>Onze,douze,treize,quatorze,quinze,seize,dix-sept,dix-huit,dix-neuf,vingt. Combien de..? Je préfère Tu préfères...? Qui préfère..? Le football Le cache cache Le saut à la corde Le chat perché La marelle</i>	<i>é.er,ère silent – s on,oi</i>
<i>Unit 3</i>				
<i>*Saying what you Can do well *Celebrating Achievements and Special occasions</i>	<i>*Making simple Simple statements ( about activities) *Expressing praise *Months of the year *Writing an invitation *playing games</i>	<i>*Regular er verbs:je form *Simple adverbs * Position of Simple adverbs</i>	<i>bien,trés bien,mal je joue bien au football je nage bien je danse mal je chante je lis bravo,fantastique super,chouette! janvier,février,mars.avril,mai,juin,juillet,août,septembre,octobre,novembre,décembre mon anniversaire est en.....</i>	<i>j/ge ère/aire é/er/ez oi/j/è/é,o n,u</i>

	(following instructions)			
Unit 4				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parts of the body</li> <li>Colours</li> <li>Descriptions of people</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Making simple statements (about appearance)</li> <li>Giving a simple description of a person</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjectives: agreement and position</li> <li>avoir: j'ai, il/elle a</li> <li>être: je suis, il/elle est</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les couleurs</li> <li>Rouge, rose, orange, jaune, bleu(e), vert(e), noir(e), blanc(he), violet(te), marron, bruns, roux, blonds</li> <li>Les parties du corps</li> <li>la tête, la bouche, la main, la jambe, le bras, le nez, les épaules, les genoux, les pieds, les oreilles, les yeux, les cheveux</li> <li>j'ai...</li> <li>il/elle a</li> <li>je suis.....</li> <li>il/elle est...</li> <li>grand(e)</li> <li>petit(e)</li> </ul>	Ou, eu

### Year 4

Topic	Objectives	Grammar	Core Language	Phonic Focus
Unit 5				
All Aboard •Travel •Weather	<ul style="list-style-type: none"> <li>Making statements (about travel)</li> <li>Describing the weather</li> <li>Days of the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>en/à+ transport</li> <li>à+ place</li> <li>aller: je vais, tu vas</li> <li>en+ country</li> <li>Question word(</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comment vas-tu à l'école</li> <li>Je vais à l'école</li> <li>à pied/à moto</li> <li>en voiture/vélo/bus/taxi/train/bateau/avion</li> <li>Je vais</li> <li>En Belgique/France</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>au/eau</li> <li>qu</li> <li>i</li> <li>un</li> <li>Rhyming</li> </ul>

	<i>week</i>	<i>comment ? Où ?</i> + inversion of verb and subject ● <i>Faire : il fait</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Il fait chaud/froid/beau/mauvais</i></li> <li>● <i>Il fait du soleil/du vent/du brouillard/des nuages</i></li> <li>● <i>Il pleut/il neige</i></li> <li>● <i>lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i></li> </ul>	<i>patterns</i>
<i>Unit 6</i>				
<i>L'argent de poche</i> <i>Pocket money</i>  <i>*expressing opinions about likes and dislikes</i>	<i>*expressing likes and dislikes about toys</i> <i>*justification of opinions</i> <i>*numbers 21-39</i> <i>*simple prices</i>	<i>*c'est + adjective</i>	<i>*J'aime</i> <i>*je n'aime pas</i> <i>*j'adore</i> <i>*je déteste</i> <i>*ça</i> <i>*vingt-et-un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, etc</i> <i>*c'est combien?</i> <i>*un euro</i> <i>*c'est super, magnifique, fantastique, hyper-cool, génial</i>	<i>*in</i> <i>*revision of nasal sounds</i>
<i>Unit 7</i>				
<i>Vive le sport</i>  <i>*Healthy foods and drinks</i>	<i>*making simple statements about activities and diet</i>	<i>Questions with qu'est-ce que...?</i> <i>Faire: je fais, tu fais</i> <i>Jouer au + sport</i> <i>Faire du/dela(+sport)</i>	<i>*Qu'est-ce que tu fais(lundi)?</i> <i>Je joue au tennis/au cricket/au rugby /au football</i> <i>Je fais du skate / du vélo</i> <i>De la danse/de la notation</i> <i>Le jus d'orange, le yaourt, le poisson, une pomme, les carottes, le chocolat, le coca, les pommes frites,</i> <i>Oui c'est bon pour la santé</i> <i>Non, c'est mauvais pour la santé</i>	<i>*on/om compared with onn/omm</i>
<i>Unit 8</i>				

<p><i>Les Quatre amis</i></p> <p><i>Responding to a story</i></p> <p><i>Description of animals</i></p>	<p><i>Give a simple description ( of an animal)</i></p> <p><i>Making simple statements about movement</i></p>	<p><i>Regular –er verbs :il/elle</i></p> <p><i>Courir(irregular)il /elle court</i></p> <p><i>Pronouns il/elle used for it</i></p> <p><i>Negatives(ne...pas)</i></p>	<p><i>Le cheval,le mouton,le lapin, la souris</i></p> <p><i>Galope,court, sautille,trottine</i></p> <p><i>Il / elle est...</i></p>	<p><i>On, ch,ou,</i></p>
<p><i>Unit 9</i></p>				
<p><i>Le Carnaval des animaux</i></p> <p><i>Animals and their habitats</i></p>	<p><i>Give a simple description ( of an animals and habitats)</i></p>	<p><i>Adverbs:formation with ment</i></p> <p><i>Use of l' before a vowel</i></p> <p><i>Plural -les</i></p>	<p><i>Le lion, le kangourou, le coucou, l'oiseau, l'éléphant, le poisson, l'âne, le cygnet, la tortue, la poule</i></p> <p><i>Timide,féroce,grand,petit,rapide,fort</i></p> <p><i>Rapidement,lentement,doucement,fort</i></p> <p><i>Il/elle habite dans</i></p>	<p><i>Ou,u</i></p>

## Year 5

<i>Topic</i>	<i>Objectives</i>	<i>Grammar</i>	<i>Core Language</i>	<i>Phonic Focus</i>
<i>Unit 10</i>				
<i>En route pour l'école</i> <i>On the way to school</i>  <i>*Alphabet</i> <i>*places in locality</i> <i>*directions</i>	<i>*describing a journey to school</i> <i>*simple directions</i> <i>*using repair strategies to keep a conversation going</i>	<i>*alphabet</i>	<i>*Quand je vais à l'école</i> <i>Je passe devant</i> <i>Cinq minutes plus tard</i> <i>Finaleme nt</i> <i>Vrai</i> <i>Faux</i> <i>à droite</i> <i>à gauche</i> <i>tout droit</i> <i>je ne comprends pas</i> <i>répétez s'il vous plaît</i>	<i>Using knowledge of phoneme-grapheme corresponden ce to synthesise words</i>
<i>Unit 11</i>				
<i>Bon appétit</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Food and drink</i></li> <li>• <i>Understanding instructions</i></li> <li>• <i>Giving instructions</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Talking about what has been eaten and drunk</i></li> <li>• <i>Expressing likes, dislikes and</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Perfect tense: manger, boire</i></li> <li>• <i>Use of du, dela, de l',des</i></li> <li>• <i>Plural nouns with les</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>j'ai mangé</i></li> <li>• <i>j'ai bu</i></li> <li>• <i>et</i></li> <li>• <i>mais</i></li> <li>• <i>un sandwich</i></li> <li>• <i>un gateau</i></li> <li>• <i>une pomme</i></li> <li>• <i>une orange</i></li> <li>• <i>une banane</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>revision of an/en and au/eau</i></li> </ul>

<p>ns</p>	<p>preferences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Following and writing instructions (as in a recipe)</li> </ul>	<p>and des</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compound sentences with connectives et and mais</li> <li>Imperatives: vous form of some regular and irregular verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>du fromage</li> <li>de l'eau</li> <li>de la salade</li> <li>des chips (pl)</li> </ul>	
<p>Unit 12</p>				
<p>The planets *Planet</p>	<p>*Giving a description (of a planet) Making statements (about the position of a planet) Classifying nouns, adjectives and verbs</p>	<p>*Qualifier: assez trop *prepositions: près de, loin de Compound sentences with parce que</p>	<p>La terre La lune Un nom Un nom propre Un adjective Parce que Elle Près de Loin de Assez trop</p>	<p>Revision of common phonemes Hearing individual phonemes in words and using this to aid writing</p>

<i>Unit 13</i>				
<i>The Four Seasons</i> *Responding to a poem *Responding to piece of classical music	*Making simple Simple statements (about seasons) *Describing the weather * Using adjectives as antonyms	*Prepositions <i>en, au</i> (with seasons) *Adjectives: Agreements and position(revision)	<i>L'hiver(m)</i> <i>Le printemps</i> <i>L'été(m)</i> <i>L'automne(m)</i> <i>Au printemps</i> <i>En été/automne/hiver</i> <i>Il fait beau etc</i> <i>Clair</i> <i>Sombre</i> <i>Heureux</i> <i>triste</i> <i>Joli</i> <i>Laid</i> <i>Fade</i> <i>Coloré</i> <i>Calme</i> <i>agité</i>	Using knowledge of phoneme-grapheme correspondence to aid writing
<i>Unit 14</i>				
<i>Beach scene</i> * Responding to a painting * Writing and performing a poem	*Giving a simple description(Of a scene or place) * Using adjectives to add interest and detail to a description *Writing	*Regular <i>er</i> Verbs(present tense):third person singular *Dormir (irregular):il/elle dort *imperatives:	<i>(le chien)regarde</i> <i>(le bateau) glisse</i> <i>(la petite fille)dort</i> <i>(la dame)brosse ( les cheveux de la petite fille)</i> <i>Il y a</i> <i>C'est</i> <i>Prends</i> <i>Ajoute</i>	Revision of <i>au/eau</i> <i>Il and elle</i>

	<i>instructions</i>	<i>tu form of some irregular and irregular verbs</i>	<i>Mélange Décore laisse</i>	
--	---------------------	--	--------------------------------------	--

## Year 6

<b>Topic</b>	<b>Objectives</b>	<b>Grammar</b>	<b>Core Language</b>	<b>Phonic Focus</b>
<i>Unit 15</i>				
<i>Our school * Places around school *School subjects *telling the time</i>	<i>*Making statements about the school environment *Telling time using half-hours, quarter hours and 24hr clock notation.</i>	<i>*Definite and indefinite articles: le/la un/une</i>	<i>Il est midi/minuit Il est une heure et demie/il est deux heures et demie etc Il est deux heures et quart le terrain de sport la salle de classe la cour les toilettes la cantine le parking la bibliothèque l'entrée la grande salle le dessin le sport le français la géographie la technologie l'anglais(m) l'informatique(f)</i>	<i>qu</i>

			<i>l'histoire(f)</i> <i>les sciences (f pl)</i> <i>les maths (fpl)</i>	
<i>Unit 16</i>				
<i>Then and Now</i>  <i>•comparison of modern day settlements</i> <i>With those from a period in the past.</i> <i>*Writing a guide for tourists</i>	<i>•Making statements(about places in a town)</i> <i>*Asking questions (about places in town)</i> <i>Saying the year (eg mille neuf cent quarante huit)</i>  <i>week</i>	<i>*antonyms</i> <i>*Imperfect tense of avoir(avait) and être (était)</i> <i>Beaucoup de....</i> <i>Peu de.....</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>le/une supermarché</i></li> <li>• <i>la/une boulangerie</i></li> <li>• <i>la/une boucherie</i></li> <li>• <i>la /une pâtisserie</i></li> <li>• <i>la/une poissonerie</i></li> <li>• <i>il y avait</i></li> <li>• <i>c'était</i></li> <li>• <i>aujourd'hui</i></li> <li>• <i>soixante-et-onze, etc</i></li> <li>• <i>quatre-vingt-un, etc</i></li> <li>• <i>mille</i></li> <li>• <i>beaucoup de</i></li> <li>• <i>peu de</i></li> </ul>	
<i>Unit 17</i>				
<i>Monter un café-creating a café</i>  <i>*drinks snacks and ice-creams</i>	<i>*quantities of food</i> <i>*transactional language for a café</i> <i>* seeking clarification of meaning</i>	<i>*prepositions : au/à la</i>	<i>*Un coca</i> <i>Un milkshake</i> <i>Un chocolat chaud</i> <i>Un café</i> <i>Un café au lait</i> <i>Un paquet de chips</i> <i>Une lemonade</i>	<i>*using knowledge of phoneme-grapheme correspondence to work out</i>

			<i>Une eau minérale</i> <i>Une tasse de thé</i> <i>Une portion de frites</i> <i>Une pizza</i> <i>Une glace au chocolat/à la fraise/à la vanille</i> <i>Répétez, s'il vous plaît</i>	<i>pronunciation of new words</i> <i>* revision of ill-</i>
--	--	--	--	--